

PATVIRTINTA

Rokiškio r. Obelių gimnazijos direktoriaus

2021 m. gruodžio 20 d. įsakymu Nr. V-247

## **ROKIŠKIO R. OBELIŲ GIMNAZIJOS 2022–2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

### **I SKYRIUS ĮVADAS**

Rokiškio r. Obelių gimnazijos (toliau – Gimnazijos) strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti gimnazijos veiklą, telkti gimnazijos bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami mokymo ir ugdymo veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas gimnazijos veiklos kryptis ir prioritetus, numatyti bei planuoti mokymo(si) kaitos pokyčius.

Rengdama strateginį 2022–2024 metų veiklos planą Obelių gimnazijos bendruomenė vadovavosi šiais dokumentais:

- Lietuvos Respublikos Konstitucija;
- Lietuvos Respublikos įstatymais;
- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Geros mokyklos koncepcija, 2013;
- Pasirengimo diegti atnaujintas bendrąsias programas įsivertinimo kriterijais, 2021;
- Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija;
- Rokiškio rajono savivaldybės tarybos sprendimais ir kitais teisės aktais;
- Gimnazijos veiklos vertinimo ir įsivertinimo rezultatais;
- Gimnazijos strateginio plano 2019–2021 m. įgyvendinimo rezultatais;
- Gimnazijos bendruomenės narių ir rekomendacijomis.

Gimnazijos strateginį planą rengė direktoriaus 2021 m. spalio 26 d. įsakymu Nr. V–185 patvirtinta darbo grupė. Planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo, partnerystės principų.

### **II SKYRIUS GIMNAZIJOS PRISTATYMAS**

#### **BENDROSIOS ŽINIOS**

Pirmoji mokykla Obeliuose pradėjo veikti 1777 m.

Tačiau tik nuo 1946 metų tapo vidurine mokykla. 2000 m. mokyklai leista vykdyti profilinį mokymą. 2007 m. vidurinė mokykla tapo gimnazija. Gimnazijoje mokiniai turi galimybę įgyti pagrindinį, vidurinį ir nuo 2014 m. – pradinį išsilavinimą. Mokykla turi neformaliojo švietimo skyrių, kuris iš

Obelių vaikų globos namų nuo 2018 m. spalio 1 d. perkeltas į Obelių gimnazijos patalpas. Gimnaziją lanko Obelių miesto, priemiesčio ir aplinkinių kaimų – Aleksandravėlės, Antanašės, Gediškių, Bučiūnų, Pakriaunių, Zarinkiškio, Stasiūnų, Kriaunių – vaikai. 2021 m. rugsėjo 1 d. duomenimis gimnazijoje mokosi 184 mokiniai, suformuota 12 klasių komplektų. Vidutinis mokinių skaičius klasėje – 15,33.

Yra galimybės taikyti modernius mokymo ir mokymosi metodus, nes visose klasėse sumontuoti projektoriai arba televizoriai, mokytojai gali naudoti ugdymo reikmėms interaktyvias Promethean lentas ir ActivInspire aplinkos išteklius. Gimnazijoje dirba visų mokomųjų dalykų specialistai, turintys aukštąjį išsilavinimą. Mokytojai kasmet tobulina savo žinias kvalifikaciniuose renginiuose.

Gera gimnazijos mokinių ugdymosi pažanga.

Metai	Įgijo pagrindinį išsilavinimą (proc.)	Įgijo vidurinį išsilavinimą (proc.)	Tęsia mokslą aukštosiose mokyklose (proc.)
2019 m.	90	91,6	41,66
2020 m.	100	100	40
2021 m.	100	100	25

Dauguma mokinių aktyvūs, motyvuoti, dalis sėkmingai dalyvauja rajono, šalies olimpiadose, konkursuose, tampa prizininiais ir nugalėtojais.

Metai	Rajoniniai renginiai		Respublikiniai renginiai		Tarptautiniai renginiai	
	Dalyviai	Nugalėtojai	Dalyviai	Nugalėtojai	Dalyviai	Nugalėtojai
2019 m.	86	30	59	9	0	0
2020 m.	71	13	3	3	2	2
2021 m.	30	8	5	0	0	0

Gimnazija didžiuojasi projektų veiklos rezultatais.

Nuo 2015 m. įdiegta ir vykdoma tarptautinės OLWEUS patyčių prevencijos programos kokybės užtikrinimo sistema (OPKUS). Gimnazijos bendruomenės nariai įgijo žinių apie patyčių prevenciją. Nuo 2017 m. gruodžio 15 d. iki 2019 m. gruodžio 15 d. užbaigtas dvejus metus vykęs projektas Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamo projekto Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-01-0055 „Mokau(si). Taikau. Dalinuosi“, kurio rezultatas – pagerinti matematikos pasiekimai. Nuo 2016 m. vykdomas Rokiškio rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projektas „Gera savijauta kasdien“. Nuo 2016 m. vykdoma vaikų vasaros poilsio programa „Obels žiedo kelionė“.

Nuo 2017 m. vykdomas Lietuvos vaikų ir jaunimo centro projektas – keliaujanti gyvenimo įgūdžių ugdymo stovykla „Voratinklis“.

Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. iki 2019 m. rugpjūčio 31 d. vykdomas projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-04-0001 „Bendrojo ugdymo ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ veiklos „Informatika pradiniam ugdyme“ įgyvendinimas.

Nuo 2018 m. vykdoma Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro prevencinė programa „Saugok ir gerbk mane“.

Nuo 2019 m. vykdoma „Ankstyvosios intervencijos“ programa.

Nuo 2020 m. vykdomas projektas Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-04-0001 „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ 1.3 veiklos „Ugdymo organizavimo ir mokymosi pagalbos teikimo modelių žemų mokinių pasiekimų gerinimui parengimas ir įgyvendinimas“ veiklos.



2020 m. Įvyko Erasmus+ projektas su partneriais iš Švedijos Rudbeckianska gimnazija, mūsų mokyklos mokiniai savaitę bendravę su mokiniais iš Švedijos gilino anglų kalbos žinias, tobulino bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius.

2020 m. vyko projektas su Čekijos Havirov-Podlesi Mladeznicka mokykla, šios mokyklos mokytojos 5 dienas trukusio vizito tikslas – pasidalinti patirtimi apie šiuolaikines ugdymo(si) technologijas ir inovatyvių mokymo(si) metodų taikymą pamokose.

Gimnazijoje aktyvi pilietinė, kultūrinė veikla. Vykdamas mokyklos misiją ugdyti aktyvų, kūrybišką, savarankišką, pilietišką žmogų, diegiant bendradarbiavimo, atsakomybės, lyderystės vertybes, gimnazijoje organizuojamos veiklos, į kurias įtraukiamos Obelių seniūnijos įstaigos, bendruomenė ir socialiniai partneriai.

Mokinių pilietiškumas ugdomas dalyvaujant Rokiškio r. vietos veiklos grupės inicijuotoje Mykolo Römerio įamžinimo iniciatyvoje. 2019 m. vykdytos šios veiklos: gimnazistai dalyvavo Rokiškio r. VVG inicijuotoje talkoje Bagdoniško dvaro sodyboje, mokykla – viena iš „Susitikimo-diskusijos apie kraštietį profesorių Mykolą Römerį ir jo atminimo žymenis“ rengėjų, Lietuvos istorijos instituto profesorius Rimantas Miknys vedė ekskursiją mokiniams po Vilnių „Mykolo Römerio pėdsakais“, prarastos pilietiškumo pamokos visų klasių mokiniams Bagdoniško kaime, Obelių bažnyčioje ir kapinėse. 2020 m. gimnazija buvo viena iš renginių, skirtų Mykolo Römerio 140-osioms gimimo metinėms paminėti, organizatorių (parengė meninę programos dalį atidengiant koplytstulpį, viešino savo veiklas eksponuodama informacinį stendą „Mykolo Römerio atminimo įamžinimo iniciatyvos Obelių gimnazijoje“ Rokiškio r. savivaldybės J.Keliuočio viešojoje bibliotekoje vykusioje konferencijoje „Rokiškio krašto atminties kultūros akiračiai: Mykolas Römeris ir Römerių giminė“).

Mokyklos pasididžiavimas – tradiciniai renginiai, kuriuose dalyvauja per 80 proc. mokyklos bendruomenės. Tai kultūrinė, pažintinė, meninė diena antrą rugsėjo šeštadienį, kuri yra tradicinės miesto šventės „Obelinė“ dalis. Ši diena organizuojama įtraukiant visą mokyklos bendruomenę, bendradarbiaujant su Obelių seniūnijos įstaigomis, šiai dienai mokiniai ruošiasi visus metus ir parodo savo išradingumą, demonstruoja talentus, meninius gebėjimus, Advento vakaras, į kurį kviečiami aplinkinių bendruomenių atstovai ir kolektyvai, gegužės mėnesį vyksta Neformaliojo švietimo skyriaus mokinių koncertas, skirtas Šeimos dienai ir tarptautinis vaikų ir jaunimo festivalis-konkursas „Obels žiedo giesmė“.

### III SKYRIUS

#### 2019–2021 M. GIMNAZIJOS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

<b>1 tikslas: Ugdymo kokybės gerinimas, orientuotas į mokymo ir mokymosi kokybę.</b>					
<b>Uždaviniai</b>	<b>Priemonės</b>	<b>Planuojami rezultatai</b>	<b>Pasiekimo laikas</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Įgyvendinimas</b>
Gerinti mokymo kokybę.	Mokymų apie aktyvių metodų taikymą pamokose organizavimas.	Suorganizuoti bent 2 mokymai per metus.	2019 m.	Mokyklos vadovai, dalykų mokytojai.	Pedagogams gimnazijoje organizuoti du mėnesius mokymai „Mokymą aktyvinančių metodų taikymas pamokose“. 2019 m. kovo–gegužės mėn.

Gerosios patirties sklaida.	Kartą per mėnesį metodinėse grupėse aptarti pamokose taikyti aktyvūs mokymo metodai.	2019 m.	Mokyklos vadovai, dalykų mokytojai.	Kartą per mėnesį mokytojai metodinėse grupėse skleidė gerą patirtį apie mokymą aktyvinančių metodų taikymą, dalinasi įžvalgomis apie sėkmingas pamokas. 2019 m. įvyko 13 tokių aptarimų, prarastos 48 atviros pamokos.
Šiuolaikiškų pamokų vedimas.	Bent 50 proc. pamokų taikomi aktyvūs mokymosi metodai.	2020–2021 m.	Mokyklos vadovai, dalykų mokytojai.	Atlikta mokytojų apklausa ir stebėtos pamokos parodė, kad mokytojai 50 proc. savo pamokų taiko aktyvius mokymo metodus.
Projekto Nr. 09.2.1.-ESFA-K-728-01-0055 „Mokau (si). Taikau. Dalinuosi“ vykdymas.	NMPP 8 klasės matematikos rezultatai pagerės (lyginant su 2017 m. NMPP 8 kl. rezultatais).	2019 m.	Mokyklos vadovai, projekto vadovas, dalyviai.	NMPP 8 klasės matematikos rezultatai pagerėjo. Vykdamas projektą suorganizuota tarptautinė konferencija „Atradimai“, prarasta 16 integruotų ir 80 netradicinių pamokų. Projekto „Mokausi. Taikau. Dalinuosi“ dalyviams, – Juodupės ir Obelių gimnazijų mokiniams, vyko edukacijos Vilniuje. Parngtos 5–8 klasių mokinių pasiekimų gerinimo rekomendacijos.
Gerai besimokančių, aktyvių, puikiai lankančių mokyklą mokinių skatinimas.	Organizuojamos nemokamos išvykos, motyvuojančios mokinius.	2019–2021 m.	Mokyklos vadovai.	Gerai mokyklą lankantiems ir besimokantiems, aktyviems mokiniams suorganizuotos išvykos: 2019 m. į Panevėžio dramos teatrą, 2020 m. į Dubingius, Molėtų r., 2021 m. į Biržus. Asmeninę mokymosi pažangą padarę mokiniai apdovanoti



					pagyrimo raštais ir padėkomis, jie įtraukiami į projektus, stovyklas.
Siekti suasmeninto mokymosi.	Mokymo diferencijavimas.	Mokiniai gali pasirinkti mokymosi būdą ir formą pagal savo gebėjimus. Mokymo diferencijavimas yra viena iš aukščiausių mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo verčių.	2020–2021 m.	Mokyklos vadovai, dalykų mokytojai.	Diferencijavimas atspindi pamokos uždavinyje, pamokos stebėjimo protokole įvesta skiltis „Diferencijavimas“. (Rokiškio r. Obelių gimnazijos 2020-09-08 metodinės tarybos posėdžio protokolas Nr. MT 6). Pagerėjo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rodiklio vertė, susijusi su mokymo diferencijavimu (2019 m. buvo 2,6, 2020 m –3,1).
	Savivaldumas mokantis.	Su kiekvienu mokiniu 2–3 kartus per metus individualiai aptariamos mokymosi galimybės, tikslai. Stebėdami asmeninę pažangą, per dalykų konsultacijas mokiniai kartu su mokytojais įvertina mokymosi gilumą ir tinkamumą.	2019–2021 m.	Mokyklos vadovai, dalykų mokytojai.	Du kartus per metus vykdomi 1–4, 5–8, I–IV klasių vadovų individualūs rezultatų aptarimo ir tolesnio mokymosi rezultatų gerinimo priemonių numatymo pokalbiai su auklėtinių tėvais (2019 m. praveisti pokalbiai su 95 proc. tėvų, 2020 m. – 100 proc., 2021 m. – 100 proc.). Per 2019 m. įvyko 150 individualios pažangos aptarimų, 2020 m. – 200, 2021 m. – 220. Periodiškai analizuojama kiekvienos klasės pažanga ir lankomumas dalyvaujant klasės vadovui, dėstantiems mokytojams, VGK nariams. Per 2019 m. įvyko 40 susirinkimų, 2020 m.– 39, 2021 m.– 40.
Skatinti mokinių fizinį aktyvumą.	Įvairi neformaliojo vaikų švietimo sporto programų pasiūla.	Sporto būrelius pasirinkę lankyti bent 50 proc. mokinių	2020–2021 m.	Mokyklos vadovai,	Dėl paskelbto karantino Lietuvoje sporto būrelių veikla nevyko (2019–

		(2018–2019 m. m. lanko 26 proc.).		dalykų mokytojai.	2020 m. m. sporto būrelius lankė 30 proc. mokinių).
		Bent 50 proc. mokinių, lankančių neformaliojo švietimo sporto programas, dalyvauja rajoninėse ir respublikinėse varžybose.	2020–2021 m.	Mokyklos vadovai, dalykų mokytojai.	Dėl paskelbto karantino Lietuvoje sporto veiklos nevyko (2019–2020 m. 30 proc. mokinių dalyvavo neformaliojo švietimo sporto programose, rajoninėse varžybose.
	Projektinė ir ugdomoji veikla, susijusi su sveikos gyvensenos įgūdžių formavimu.	Parengti ir įvykdyti bent 2 projektus per metus, skirtus sveikatos ugdymui.	2019–2021 m.	Mokyklos vadovai.	Kasmet parengti ir įgyvendinti sveikos gyvensenos ugdymo projektai. Iš viso įvyko 10 projektų.
Kurti ir naujinti ugdymosi aplinkas.	Suremontuotos ir atnaujintos mokyklos vidaus patalpos.	Išdažyti koridoriai. Atnaujintos mokyklos erdvės, jos pritaikytos ugdymui (fojė).	2019–2021 m.	Mokyklos vadovai, pavaduotojas ūkio reikalams.	Įrengtas Gamtos mokslų kabinetas, specialiosios pagalbos kabinetas pirmame aukšte. Suremontuota I, II, III aukšto fojė ir laiptinės, pusrūsio koridorius, galinė laiptinė, muzikos kabinetas. Mokykloje įrengtos erdvės, skirtos mokyklos veiklų sklaidai spaudoje (2 a. fojė), pilietiškumo iniciatyvoms ir netradicinėms pamokoms (3 a.), neformaliojo švietimo skyriaus mokinių darbams viešinti (2 a.), mokinių savivaldos veikloms viešinti (3 a. fojė), skirtas kabinetas mokinių savivaldai, įrengta mokinių poilsio zona.
	Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui.	Įkurta „Lauko klasė“, poilsio zonos lauke, saugi lauko žaidimų aikštelė.	2019–2021 m.	Mokyklos vadovai, pavaduotojas ūkio reikalams.	Dėl lėšų trūkumo mokyklos teritorija nepritaikyta ugdymui.



	Stiprinama mokyklos sporto bazė.	Nupirkta mokymo priemonių įvairesnėms sporto veikloms vykdyti. Stadionas, esantis Obelių vaikų globos namų teritorijoje, priklauso mokyklai, sutvarkyta jo teritorija.	2019–2021 m.	Mokyklos vadovai, pavaduotojas ūkio reikalams.	Įsigyta įvairaus sporto inventoriaus. Stadionas (bėgimo takelis) priklauso Obelių gimnazijai, sutvarkyta ir nuolat naujinama jo teritorija.
--	----------------------------------	--	--------------	--	---

**2 tikslas: Tarpusavio santykių kūrimas, paremtas pagarba, bendruomeniškumu, lyderyste.**

Uždaviniai	Priemonės	Planuojami rezultatai	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Įgyvendinimas
Stiprinti Mokyklos savivaldą.	Aktyviai veikia Mokinių savivalda.	Įvykdyti prezidento rinkimai, suorganizuotos bent 2 veiklos, inicijuotos savivaldos Gimnazijoje.	2019–2021 m.	Mokyklos vadovai, mokinių savivaldos pirmininkas.	Įvyko mokinių prezidento rinkimai, Mokinių taryba per 2019 m. inicijavo 20 įvairių veiklų gimnazijoje; 2020 m. inicijavo 20 įvairių veiklų gimnazijoje; 2021 m. inicijavo 23 įvairias veiklas gimnazijoje.
	Įkurtas „Aktyvių tėvų“ klubas.	Įkurtas klubas, kuris inicijuoja veiklas ir dalyvauja organizuojant gimnazijos renginius, stiprinančius ryšius su bendruomenėmis. Per metus vyksta bent viena klubo inicijuota veikla.	2019–2021 m.	Mokyklos vadovai, klubo pirmininkas.	2020 m. kovo mėn. įkurtas Aktyvių tėvų klubas, į kurį įsitraukė 10 tėvų, susitarta dėl klubo veiklos, tačiau dėl ekstremalios situacijos tėvai galėjo įsitraukti tik į dvi veiklas, didžioji dalis numatytų tikslų liko neįgyvendinta, tačiau jų atstovai dalyvauja Gimnazijos tarybos veikloje, sukurta facebook grupė, kurioje tariamasi dėl įvairių veiklų.

Stiprinti gimnazijos bendruomeniškumą.	Renginiai telkiantys gimnazijos bendruomenę.	80 proc. mokinių tėvų dalyvauja mokyklos organizuojamuose renginiuose per metus.	2019–2021 m.	Mokyklos vadovai, klasių vadovai, neformaliojo švietimo skyriaus vadovas, darbuotojai.	Dalyvauja 80 proc. tėvų.
	Obelių seniūnijos įstaigų ir bendruomenės įtraukimas į gimnazijos veiklas.	Ne mažiau kaip 10 bendrų veiklų kasmet vykdoma kartu su Obelių seniūnijos socialiniais partneriais.	2019–2021 m.	Mokyklos vadovai, klasių vadovai, neformaliojo švietimo skyriaus vadovas, darbuotojai.	Kiekvienais metais bendradarbiaujant su socialiniais partneriais organizuojama pažintinė kultūrinė diena, skirta miesto šventei „Obelinė“. Bendradarbiaujant su Obelių seniūnija, J. Keliuočio viešosios bibliotekos Obelių miesto filialu, Obelių laisvės kovų ir istorijos muziejumi įvyko 31 renginys.
	Veiklos, skatinančios įvairių šalies mokyklų ir gimnazijų bendradarbiavimą.	Gimnazija kasmet į savo veiklas įtraukia bent 10 šalies mokyklų, dalyvauja 5 kitų organizuojamose veiklose (projektuose, konkursuose, varžybose ir kt.)	2019–2021 m.	Mokyklos vadovai, klasių vadovai, neformaliojo švietimo skyriaus vadovas, darbuotojai.	2019 m. gimnazija bendruose renginiuose dalyvavo daugiau negu su 10 rajono ir šalies mokyklų. 2020 m. ir 2021 m. įvyko 5 renginiai, dėl paskelbtos ekstremalios situacijos Lietuvoje dalis jų vyko nuotoliniu būdu.
	Projektų su partneriais iš užsienio įgyvendinimas.	Kasmet įgyvendinami 2–3 projektai (eTwinning, Erasmus+, projektai ir kt.)	2019–2021 m.	Mokyklos vadovai, klasių vadovai, neformaliojo švietimo skyriaus vadovas, darbuotojai.	2019–2021 m. įvyko 6 eTwinning projektai, 3 Erasmus+ projektai.



## IV SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

### IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ (PESTE)

#### **Politiniai (teisiniai) veiksniai**

Gimnazija, kaip biudžetinė švietimo paslaugas teikianti institucija, yra priklausoma nuo šalyje ir rajono savivaldybėje formuojamos švietimo ir ekonomikos politikos, Švietimo ir mokslo ministerijos bei steigėjo (Rokiškio rajono savivaldybės tarybos) sprendimų.

Gimnazijos veiklą reglamentuoja Steigėjo patvirtinti Gimnazijos nuostatai ir Darbo tvarkos taisyklės. Gimnazijos ugdymo proceso organizavimą ir ugdymo turinį reglamentuoja Gimnazijos ugdymo planas. Gimnazijos veiklos kryptis, tikslus ir prioritetus nustato veiklos strategija, kurios įgyvendinimas numatytas metiniuose veiklos planuose. Dokumentai tvirtinami ir derinami pagal reikalavimus.

#### **Ekonominiai veiksniai**

Gimnazijos finansavimas priklauso nuo šalies ir rajono ekonominės būklės. Gimnazijai mokinio krepšelio lėšų pakanka ugdymo planui įgyvendinti, darbuotojų kvalifikacijai tobulinti, naujoms mokymo priemonėms ir vadovėliams įsigyti, minimaliai gaunama lėšų pažintinei veiklai vykdyti.

Tačiau Valstybės ir savivaldybės lėšų nepakanka kompiuterinės technikos atnaujinimui, edukacinėms vidaus ir išorės aplinkoms kurti, gimnazijos vidaus remonto darbams atlikti. Tam naudojamos rėmėjų, projektų, pervedamos mokesčių mokėtojų lėšos.

#### **Socialiniai (demografiniai) veiksniai**

Gimnazijos veiklai didelę įtaką daro gyventojų migracija, gimstamumo mažėjimas, be to, jau dabar matomas per Lietuvoje paskelbtą ekstremaliąją situaciją beveik metus vykusio nuotolinio mokymo neigiamos pasekmės.

Dalies mokinių tėvų darbas susijęs su ilgalaikėmis išvykomis ar laikina emigracija į užsienį. Silpnėja šeimų ryšiai, vyksta susvetimėjimo procesas. Taip pat stebimas vaikų, grįžusių po nuotolinio ugdymo, bendravimo įgūdžių trūkumas, priklausomybė nuo kompiuterinės įrangos. Dalis vaikų dėl šių veiksnių patiria dvasinį diskomfortą, susiduria su psichologinėmis ir socialinėmis problemomis. Pastebimas sveikatos sutrikimų ir sergamumo didėjimas: daugėja mokinių, priskirtų specialiajai fizinio ugdymo grupei, turinčių regos, laikysenos, virškinamojo trakto ir kvėpavimo takų susirgimų, vis dažniau pasireiškia emocinės sveikatos sutrikimų.

Gimnazijoje mokosi mokiniai iš Obelių socialinių paslaugų namų, mokykla tenka svarbus vaidmuo – sudaryti sąlygas mokinių socializacijai. Šias ir kitas problemas padeda spręsti gimnazijoje dirbantys pagalbos mokiniui ir mokytojui specialistai: socialinis pedagogas, logopedas, specialieji pedagogai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, mokytojo padėjėjai.

#### **Technologiniai veiksniai**

Gimnazija siekia sudaryti ugdymo proceso organizavimui kokybišką, šiuolaikinėmis technologijomis aprūpintą aplinką. Kabinetuose įrengtos kompiuterinės vietos su interneto prieiga. Diegiamos modernios mokymo priemonės: 4 išmaniosios kameros, 3 interaktyvūs ekranai, 6 interaktyvios lentos, 3D spausdintuvas, 6 televizoriai, 141 kompiuteris, 5 kopijavimo aparatai, 10 spausdintuvų, 22 daugialypės terpės projektoriai, 4 foto aparatai, 1 filmavimo kamera ir kt.

Mokykloje įdiegtas ir veikia elektroninis dienynas. Projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ gautomis priemonėmis ir Rėmėjų lėšomis įrengta Gamtos mokslų laboratorija.



## **Edukaciniai veiksniai**

Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategija siekiama sutelkti švietimo bendruomenės pastangas į esamus pokyčius švietimo srityje. LR Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu patvirtinta Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, kurioje remiamasi naujausiais Europos Sąjungos ir Lietuvos švietimo būklės duomenimis. Parengta nauja pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcija ir kvalifikacijos reikalavimų mokytojams aprašas kelia naujus uždavinius ugdant mokytojų kompetenciją.

## **VIDINIŲ IŠTEKLIŲ ANALIZĖ**

### **Organizacinė struktūra**

Gimnazijai vadovauja direktorius. Veiklą organizuoja pavaduotoja ugdymui, Neformaliojo švietimo skyriaus vedėja, Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriaus vedėja, pavaduotoja ūkio reikalams. Veikia savivaldos institucijos: Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių savivalda, Metodinė taryba, Darbo taryba, Švietimo darbuotojų profesinė sąjunga.

Gimnazija vykdo šias programas: pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo ir akredituotą vidurinio ugdymo, neformaliojo vaikų švietimo. 2021 m. rugsėjo 1 d. duomenimis pagal šias programas Gimnazijoje mokosi 184 mokiniai, yra 12 klasių komplektų: keturi 1–4 klasių, šeši 5–8, 1g–2g klasių ir du 3g–4g klasių.

Gimnazija turi skyrius: Neformaliojo švietimo skyrių, įsteigtą 2005 m. rugsėjo 1 d. ir Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyrių, įsteigtą 2020 m. rugpjūčio 28 d.

Neformaliojo švietimo skyrius vykdo neformaliojo vaikų švietimo programą, kuriame yra 9 studijų programos: elektrinių vargonėlių, instrumentalistų – smuikas, fortepijonas, keramikos, tapybos-piešimo, vokalo studija – įžanginė pakopa, vokalo studija – pažengusiems, vokalo studija – baigiamoji pakopa, vokalo studija – priešmokyklinė studija, šokių studija „Zumba“. Skyriuje 2021 m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokosi 92 vaikai.

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyrius vykdo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą, jame veikia 3 grupės – dvi ikimokyklinio ugdymo ir viena priešmokyklinio ugdymo grupė. 2021 m. rugsėjo 1 d. duomenimis skyriuje ugdomi 43 vaikai.

### **Žmogiškieji ištekliai**

2021 m. rugsėjo 1 d. duomenimis dirba 64 darbuotojai – 40 pedagoginių darbuotojų, 24 aptarnaujančio personalo darbuotojų.

Gimnazijoje dirba 32 mokytojai: 15 metodininkų, 13 vyresniųjų mokytojų, 4 mokytojai. Visi jie turi aukštąjį universitetinį arba aukštąjį neuniversitetinį išsilavinimą.

### **Finansiniai ištekliai**

Gimnazija yra finansiškai savarankiška. Direktorius yra finansinių išteklių valdytojas. Gimnazijos veikla finansuojama iš savivaldybės biudžeto ir mokymo lėšų. Papildomos lėšos pritraukiamos gaunant projektų finansavimą, GPM procentus, teikiant paslaugas (neformaliojo vaikų švietimo, transporto nuomos, maitinimo) ir kt.



## V SKYRIUS SSGG ANALIZĖ

<b>STIPRYBĖS</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mokinių mokymosi pasiekimų rezultatų analizė;</li><li>2. Aktyvių metodų taikymas pamokose;</li><li>3. Kokybiškas nuotolinis ugdymas;</li><li>4. Pozityvi mokyklos vadovų lyderystė;</li><li>5. Integruotų ir netradicinių pamokų organizavimas;</li><li>6. Dėmesys ir pagarba kiekvienam mokiniui;</li><li>7. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, gimnazijos vieta bendruomenių kontekste.</li></ol>	<b>SILPNYBĖS</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Savivaldus mokymasis;</li><li>2. Mokinių emocinė sveikata;</li><li>3. Mokinių karjeros ugdymas;</li><li>4. Mokinių bendravimo kultūra.</li></ol>
<b>GALIMYBĖS</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Vaikų kūrybiškumo skatinimas per patyriminį ugdymą;</li><li>2. Bendradarbiavimo ugdymo klausimais skyriuose stiprinimas;</li><li>3. Bendradarbiavimo su tėvas skyriuose stiprinimas;</li><li>4. Lauko erdvių pritaikymas ugdymui.</li></ol>	<b>GRĖSMĖS</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mokinių skaičiaus mažėjimas gimnazijoje;</li><li>2. Skirtingų poreikių mokinių skaičiaus didėjimas;</li><li>3. Fizinė aplinka nepritaikyta specialiųjų poreikių mokiniams.</li></ol>

## VI SKYRIUS MOKYKLOS STRATEGIJA

### VIZIJA

Šiuolaikiška mokykla, atvira pokyčiams.

### MISIJA

Rokiškio r. Obelių gimnazija – darni, saugi, kūrybinga, pilietiška bendruomenė, padedanti kiekvienam mokiniui tapti brandžia asmenybe.

### FILOSOFIJA

„Augu, kad mokyčiaus. Mokausi, kad augčiau“. (G. Ignatavičius)

### VERTYBĖS

Atsakomybė,  
Lyderystė,

Pagarba,  
Bendradarbiavimas,  
Tobulėjimas.

### STRATEGINIAI TIKSLAI

1 tikslas: Ugdymo kokybės gerinimas, orientuotas į savivaldų mokymąsi.

2 tikslas: Bendradarbiavimo kultūros ir emocinės gerovės ugdymas.

### VII SKYRIUS STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS 2022–2024 m. m.

<b>1 tikslas: Ugdymo kokybės gerinimas, orientuotas į savivaldų mokymąsi.</b>					
<b>Uždaviniai</b>	<b>Priemonės</b>	<b>Planuojami rezultatai</b>	<b>Pasiekimo laikas</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Ištekliai</b>
Mokyti mokinius savarankiško ir tikslingo mokymosi.	Mokytojai formuluoja pamokos uždavinį, kuriame numatytos temos išmokimo apimtys įvairių gebėjimų mokiniams, derančios su vertinimu / įsivertinimu.	Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių padedant mokytojui geba išsikelti mokymosi tikslus.	2024 m.	Mokyklos vadovai, mokytojai.	Intelektualiniai ir laiko.
	Ne mažiau kaip 50 proc. pamokų mokytojai pasiūlo 2–3 skirtingus užduoties atlikimo būdus ir galimus informacijos šaltinius.	Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių geba savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, moka klausti ir prašyti pagalbos.	2024 m.	Mokyklos vadovai, mokytojai.	Intelektualiniai ir laiko.
Skatinti mokinių individualią refleksiją.	Mokytojas išlaiko darbingą tempą sudarydamas sąlygas mokinių tarpiniam ir pamokos	Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių geba planuoti savo veiklą ir valdyti laiką.	2024 m.	Mokyklos vadovai, mokytojai.	Intelektualiniai laiko.



	pabaigos įsivertinimui, kad jie pasiektų užsibrėžtą tikslą.				
	Mokytojai moko (demonstruoja, įrodo, aiškina, skiria darbus ir kt.) ir skatina kaupti išmokimo gebėjimus įrodančius darbus, kad mokiniai vizualizuotų ir paaiškintų savo mokymosi pažangą.	Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių pateikdami išmokimo ir gebėjimų įrodymus planuoja savo mokymąsi, 3 kartus per metus aptaria su mokytojais ir per individualius pokalbius – su tėvais ir klasių vadovais.	2024 m.	Mokyklos vadovai, mokytojai.	Intelektualiniai laiko.
Gerinti mokinių individualius ugdymo pasiekimus.	Mokiniai savo individualius gebėjimus tobulina įsitraukdami į projektus.	Per metus vykdomas bent vienas projektas, tobulinantis mokinių gebėjimus.	2022–2024 m.	Mokyklos vadovai, pedagogai.	Projekto, biudžeto, Rėmėjų lėšos, intelektualiniai ir laiko.
	Mokyklos vadovai, mokytojai, pagalbos specialistai nuolat stebi mokinių pažangą ir elgesį ir organizuoja aptarimus, Mokytojų tarybos posėdžius, kuriuose priima reikalingus sprendimus dėl pasiekimų gerinimo.	3 kartus per metus vyksta mokinių, turinčių ugdymosi sunkumų, mokymosi pasiekimų aptarimai ir 2 kartus per metus aptariama visų mokinių pažanga Mokytojų tarybos posėdžiuose.	2022–2024 m.	Mokyklos vadovai, pedagogai.	Intelektualiniai, laiko.
Ugdyti mokinių karjerą gerinant jų kalbėjimo įgūdžius.	Mokytojai ugdymo procese skatina mokinius mintis reikšti žodžiu ir tobulina bendravimo įgūdžius.	Bent 50 proc. mokinių geba viešai išsakyti savo mintis ir išklaudyti kitus, paaiškinti požiūrį, dalyvauti diskusijoje.	2022–2024 m.	Mokyklos vadovai, pedagogai.	Intelektualiniai ir laiko.
	Mokytojai skatina mokinius projektinę veiklą pristatyti žodžiu.	Kiekvienos klasės mokiniai bent du kartus per metus pristato vykdomą projektinę veiklą mokyklos bendruomenei kalbėdami viešai.	2022–2024 m.	Mokyklos vadovai, pedagogai.	Intelektualiniai ir laiko.

Taikyti suasmenintą mokymą.	Mokytojai tobulina pamokos struktūrą dalyvaujant mokymuose, kelia kvalifikaciją bendradarbiaudami su kolegomis, aptardami veiklą metodinėse grupėse.	Bent 70 proc. mokytojų, atsižvelgdami į mokinių gebėjimus, pamokos veiklą skirsto nevienodo sudėtingumo ir aiškumo išmokymo pakopomis pradedantiesiems, pažengusiems, įgudusiems mokiniams.	2024 m.	Mokyklos vadovai, pedagogai.	Intelektualiniai ir laiko.
	Mokytojai bendradarbiaudami su pagalbos specialistais mokymą organizuoja mokymą taip, kad skirtingų gebėjimų mokiniai mokytųsi tų pačių dalyko sampratų ir ugdytųsi tuos pačius gebėjimus gaudami skirtingą pagalbą: pamokos medžiagą pateikia derindami žodinę ir vaizdinę informaciją, taiko aktyvius mokymo(si) būdus ir kt.	Bent 70 proc. pamokų mokytojai taiko būdus, padedančius įsisavinti medžiagą skirtingų gebėjimų mokiniams.	2024 m.	Mokyklos vadovai, pedagogai.	Intelektualiniai ir laiko.

**2 tikslas: Bendradarbiavimo kultūros ir emocinės gerovės ugdymas.**

Uždaviniai	Priemonės	Planuojami rezultatai	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Ištekliai
Ugdyti bendravimo kultūrą.	Kultūros žmonių pavyzdys.	Per metus visoms klasėms įvyksta 1–2 susitikimai su žmonėmis, kurie yra žinomi kultūros skleidėjai.	2022–2024 m.	Mokyklos vadovai, pedagogai.	Intelektualiniai ir laiko.
	Atnaujinti susitarimus dėl elgesio ugdymo ir ugdymosi aplinkose.	Bendradarbiaujant mokyklos bendruomenei atnaujinti kultūringo elgesio susitarimai, jie žinomi ir suprantami visai bendruomenei.	2022 m.	Mokyklos vadovai, pedagogai.	Intelektualiniai ir laiko.



	Patyčių prevencijos programos „Olweus“ vykdymas akcentuojant darnių tarpusavio santykių reikšmę bendravimui. Mokiniai už kultūringą elgesį skatinami.	Per metus prarastos 6 tikslinės klasės valandėlės kultūringo bendravimo temomis.	2022–2024 m.	Mokyklos vadovai, mokyklos bendruomenė.	Intelektualiniai ir laiko.
	Daugumos mokinių tarpusavio, mokytojų ir mokinių, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba.	Bendradarbiaujant visai mokyklos bendruomenei sukurta mokinių skatinimo sistema.	2023 m.	Mokyklos vadovai, pedagogai.	Intelektualiniai ir laiko.
		Pakils rodiklio, susijusio su pagarbiu mokinių elgesiu, vertė (šiuo metu rodiklio vertė – 2,6).	2024 m.	Mokyklos vadovai, pedagogai.	Intelektualiniai ir laiko.
Stiprinti socialinę, ir emocinę mokyklos bendruomenės gerovę.	Patyčių prevencijos ir programos „Olweus“ tęstinumas.	Gimnazijos bendruomenės pritarimu tęsiamos programos veiklos.	2022–2024 m.	Mokyklos vadovai, mokyklos bendruomenė.	Intelektualiniai, laiko išteklių, Rėmėjų lėšos.
	Renginiai, stiprinantys mokyklos bendruomenę.	Vyksta tradiciniai renginiai, kuriuose dalyvauja bent 80 proc. mokyklos bendruomenės.	2022–2024 m.	Mokyklos vadovai, mokyklos bendruomenė.	Intelektualiniai, laiko išteklių, Rėmėjų lėšos.
		Bent 70 proc. mokinių kasmet dalyvauja miesto, rajono, šalies socialinių partnerių organizuojamuose renginiuose.	2022–2024 m.	Mokyklos vadovai, pedagogai.	Intelektualiniai, laiko išteklių, projektų, Savivaldybės, Rėmėjų lėšos.
	Projektinės veiklos, ugdančios mokinių socialinius emocinius įgūdžius.	Kasmet vykdomos bent 4 projektinės veiklos, skirtos mokinių socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymui.	2022–2024 m.	Mokyklos vadovai, pedagogai.	Intelektualiniai, laiko išteklių, Savivaldybės, Rėmėjų lėšos.

Savanorystę ir pilietiškumą skatinančios veiklos.	Kasmet įvyksta bent 3 veiklos, įtraukiančios mokyklos bendruomenę į savanorystę.	2022–2024 m.	Mokyklos vadovai, pedagogai.	Intelektualiniai, laiko ištekliai, Savivaldybės, Rėmėjų lėšos.
	Bent 80 proc. mokyklos mokinių kasmet dalyvauja gimnazijos, miesto, rajono, šalies organizuojamose pilietiškumo veiklose.	2022–2024 m.	Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai.	Intelektualiniai, laiko ištekliai, Savivaldybės, Rėmėjų lėšos.
Mokyklos erdvių kūrimas emocinei sveikatai stiprinti.	Įrengtas sensorinis kambarys.	2022 m.	Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai.	Intelektualiniai, laiko ištekliai, Savivaldybės, Rėmėjų lėšos.
	Mokykloje ir jos teritorijoje įrengtos poilsio zonos.	2022–2024 m.	Mokyklos vadovai.	Intelektualiniai, laiko ištekliai, projekto, Savivaldybės, Rėmėjų lėšos.
Mokyklos erdvių pritaikymas skirtingų poreikių mokiniams.	Mokyklos infrastruktūros pritaikymas skirtingų fizinių poreikių turintiems mokiniams (rampos, privažiavimo prie mokyklos takelis vežimėliui ir kt.).	2022–2024 m.	Mokyklos vadovai.	Savivaldybės lėšos.



## VIII SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Siekiant, kad Gimnazijos strateginiame plane numatytos priemonės būtų sėkmingai įgyvendintos ir veiksmingos, nuolat vykdoma veiklos stebėseną ir analizę, atliekamas į(si)vertinimas, vykdoma strategijos idėjų sklaida gimnazijos bendruomenėje:

- Prižiūrą vykdys Strateginio plano rengimo grupė ir Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė.
- Stebėseną ir vertinimas vykdomas viso ugdymo proceso metu Gimnazijos, Mokytojų ir Mokinių tarybose.
- Strateginio plano įgyvendinimo ataskaita rengiama kiekvienais metais sausio mėnesį ir aptariama Gimnazijos ir Mokytojų taryboje.

---

PRITARTA

Rokiškio r. Obelių gimnazijos tarybos  
2021 m. gruodžio 16 d. protokolo nutarimu  
(posėdžio protokolas Nr. GT-8)

SUDERINTA

Rokiškio rajono savivaldybės  
administracijos direktorius

Andrius Burnickas  
2021-12-17

