

Rokiškio r. Obelių gimnazija

Gimnazija – aktyvi ir tobulėjanti bendruomenė, kurios nariai jaučiasi saugūs, yra kūrybiški, ugdo kritiškai mąstantį ir pilietišką žmogų.



Rokiškio r. Obelių gimnazijoje 1-5 klasėse iš viso mokosi 74 mokiniai. Tai sudaro 41 proc. visų mokyklos mokinių. Šios amžiaus grupės mokiniai sudaro didžiąją gimnazijoje besimokančių mokinių, priskiriamų prie nepalankiomis socioekonominėmis ir sociokultūrinėmis sąlygomis augančių vaikų, dalį. Kasmet atliekami mokinių pasiekimų patikrinimai rodo, kad apie 36 proc. 1-5 klasių mokinių turi žemus lietuvių kalbos raštingumo pasiekimus. Šiuo projektu siekėme suteikti papildomas galimybes 1-5 klasių mokiniams gramatinio raštingumo kompetencijų ugdymuisi, tenkinant individualiuosius mokinių ugdymosi poreikius ir galimybes. Taikėme suasmenintą mokymą(si), periodiškai stebėjome ir analizavome mokinių pasiekimus.

Siekiant projekto tikslų suburta komanda, kurią sudaro 1-4 klasių mokytojos ir lietuvių kalbos mokytoja, dirbanti 5 klasėje. Mokytojai atliko diagnostinį mokinių raštingumo įsivertinimą ir numatė žingsnius, kaip bus gerinamas mokinių raštingumas. Didžiausias dėmesys skiriamas diktantų rašymui, gramatinių užduočių atlikimui, klaidų aptarimui, analizavimui.

Visų projekte dalyvavusių klasių mokiniai iki 8 kartų per mėnesį lietuvių kalbos pamokose rašė diktantus (pirmos klasės mokiniai rašė raides ir žodžius). Nuotolinio mokymo metu mokiniai atliko raštingumo užduotis skaitmeninėse mokymo(si) aplinkose. Buvo atliekama mokinių klaidų analizė. Labai pasiteisino mokinių klaidų analizės lentelės (1-3 priedas). Atsižvelgiant į individualias mokinio klaidas buvo taikomas suasmenintas mokymas, teikiama individuali ir grupinė pagalba, skiriamos individualios užduotys mokymosi spragoms likviduoti.

Kiekvieną mėnesį vyko projekto veiklų aptarimas, vertinimas, koregavimas, gairių tolesnei veiklai numatymas. Komandos nariai dalinosi gerąja patirtimi, kalbėjo ne tik apie sėkmes, bet išsakė ir problemas. Didžiausia problema - nuotolinis mokymas, kadangi jo metu nelengva buvo įgyvendinti suplanuotas veiklas. Rašydami diktantus kompiuteriu, padarydavo tokių klaidų, kurių nebūdavo rašant į sąsiuvinius.

Svarbu paminėti, kad mokiniai suprato projekto svarbą, noriai dalyvavo projekte, siekė pagerinti lietuvių kalbos raštingumą, atliko jiems skirtas užduotis, dalyvavo konsultacijose.

Mokinių tėvai buvo supažindinti su projekto tikslais, uždaviniais, numatytais veiklomis. Mokytojai individualių pokalbių su tėvais metu aptarė vaiko rezultatus gramatinio raštingumo srityje.

Projekto pabaigoje mokiniai rašė diagnostinį diktantą. Palyginę diagnostinių diktantų rezultatus įvertinome pokytį. Džiaugėmės daugelio mokinių padaryta pažanga.

Mūsų gimnazijos komanda linki nuolat tobulėti, nebijoti iššūkių, ieškoti naujų mokymo būdų, metodų, tartis ir bendradarbiauti su kolegomis, dalintis gerąja patirtimi, ieškoti ir atrasti tai, kas tinka Jūsų mokyklai.



Bendradarbiavimo, atsakomybės ir dialogo kultūra grįstas darbas padėjo gimnazijos komandai siekti pokyčio. Atsakomybę jautė visi — projekto komandos nariai, mokiniai, mokinių tėvai. Tik bendri susitarimai ir jų laikymasis veda siekiamo tikslo link.