

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
1 priedas

Rokiškio r. Obelių gimnazija

Neringa Ragelienė

## 2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-11 Nr. \_\_

Obeliai

### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

##### **Rokiškio r. Obelių gimnazijos 2019–2021 m. Strateginio plano tikslų įgyvendinimas 2020 metais:**

- 1) ugdymo kokybės gerinimas, orientuotas į mokymo ir mokymosi kokybę – mokymo kokybė gerinama įsitraukiant į projektus, kuriuose mokytojai tobulina savo profesines žinias, kad gebėtų organizuoti šiuolaikišką ugdymą. Obelių gimnazija dalyvauja projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-04-0001 „Bendrojo ugdymo ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ veikloje „Informatika pradiniam ugdyme“, kurio tikslas – tobulinti mokytojų skaitmeninę ir profesinę kompetenciją rengiantis integruoti informatiką į pradinį ugdymą, ir per šį laikotarpį yra išklause 270 val. mokymų. Viena iš šio projekto veiklų 2020 m. buvo mokytojos iš Čekijos, Havirov-Podlesi Mladeznicka mokyklos 5 dienas trukęs vizitas, kurio tikslas – pasidalinti patirtimi apie šiuolaikines ugdymo (si) technologijas ir inovatyvių mokymo (si) metodų taikymą pamokose. Nuo 2020 m. rugsėjo mėn. gimnazija dalyvauja projekto Nr.09.2.1-ESFA-V-726-04-0001 „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ 1.3 veikloje „Ugdymo organizavimo ir mokymosi pagalbos teikimo modelių žemų mokinių pasiekimų gerinimui parengimas ir įgyvendinimas“, kurio tikslas – išgryninti pagrindines mokinių žemų pasiekimų priežastis, parengti ugdymo organizavimo ir mokymosi pagalbos teikimo modelius mokinių pasiekimams gerinti. Dalyvaudama šiame projekte gimnazija pasirinko tobulinti lietuvių kalbos mokymo metodiką ir gerinti mokinių raštingumą. Mokymo (si) kokybė gerinama ugdant mokinių fizinį aktyvumą ir sveiką gyvenimo būdą įtraukiant juos į įvairias ugdomasias veiklas. 2020 m. rugsėjo mėn. pradinė klasių mokytojos su mokiniais įsitraukė į tęstinį projektą „I grow up healthy and strong“ („Augu sveikas ir stiprus“), kuriame dalyvauja 12 mokytojų su mokiniais iš trijų Europos šalių (Latvijos, Turkijos, Lietuvos), projekto tikslas – ugdyti asmenybę, motyvuotą sveikai gyventi, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, skatinti mokytis,

tobulėti, mokykla įsitraukė į Rokiškio r. administracijos švietimo centro vykdomą projektą, finansuojamą Europos socialinio fondo „Rokiškio rajono vaikų sveiko ir aktyvaus gyvenimo būdo skatinimas“ veiklas ir organizavo 25 aktyvių ir pažangą darančių mokinių dalyvavimą patyriminėse sesijose Dubingiuose, Molėtų rajone, Rokiškio r. savivaldybės visuomenės sveikatos biuro specialistai mokykloje organizavo 5 fizinį aktyvumą ir sveiką gyvenseną ugdančias akcijas. Keletą metų siekus suasmeninto mokymo, kai mokiniai gali pasirinkti mokymosi būdą ir formą ir jų ugdymas diferencijuojamas ir individualizuojamas, šiais metais pagerėjo veiklos kokybės įsivertinimo rodiklio vertė, susijusi su mokymo diferencijavimu (2019 m. buvo 2,6, 2020 m. – 3,1), sumažėjo mokinių, kuriems skiriami papildomi darbai dėl nepatenkinamų metinių įvertinimų (2019 m. buvo 5 proc., 2020 m. – 2,4 proc.), nėra mokinių, perkeltų su nepatenkinamu įvertinimu į aukštesnę klasę, padidėjo labai gerai besimokančių (2019 m. buvo 14 proc., 2020 m. – 19 proc.), aukščiausius VBE (lietuvių k. matematikos, istorijos) įvertinimus gavusių mokinių skaičius. Ugdymo kokybė gerinama ir atnaujinant mokymo priemones ir ugdymosi aplinkas. Panaudojus mokinio krepšelio lėšas atnaujintos mokymo priemonės darbui su specialiujų poreikių turinčiais mokiniais (už 650 Eur), nupirkta muzikos instrumentų (už 315 Eur), technologijų pamokoms skirtų priemonių (už 200 Eur), ES projekto ir Savivaldybės biudžeto lėšomis už 2500 Eur įsigyta interaktyvi lenta istorijos mokymui, 1782 Eur MK lėšų panaudota vadovėlių atnaujinimui. Kompiuterinės įrangos ir skaitmeninių mokymo (si) priemonių įsigijimui panaudota 1500 Eur Rokiškio r. savivaldybės Švietimo ir sporto skyriaus skirtų savivaldybės lėšų, 535 Eur. Savivaldybės biudžeto lėšų, 1480 Eur MK lėšų, 1810 Eur skaitmeninio ugdymo plėtrai skirtų lėšų. Šiais metais suremontuoti pirmo ir trečio aukštų koridoriai, muzikos kabinetas, tam panaudota 1690 Eur Savivaldybės biudžeto ir Rėmėjų lėšų, už 440 Eur Rėmėjų lėšų įsigyta spintelių, skirtų mokinių sportinei aprangai laikyti, mokykloje įkurtos erdvės, skirtos pilietiškumo iniciatyvoms ir netradicinėms pamokoms (trečiame aukšte), Neformaliojo švietimo skyriaus mokinių darbams (antrame aukšte), mokinių savivaldos veikloms (trečiuoju aukšto fojė) viešinti, tam išleista 380 Eur spec. programos ir Rėmėjų lėšų.

- 2) tarpusavio santykių kūrimas, paremtas pagarba, bendruomeniškumu, lyderyste – vykdamant mokyklos misiją ugdyti aktyvų, kūrybišką, savarankišką, pilietišką žmogų, diegiant bendradarbiavimo, atsakomybės, lyderystės vertybes, gimnazijoje organizuojamos veiklos, į kurias įtraukiamos Obelių seniūnijos įstaigos, bendruomenė ir socialiniai partneriai. 2020 m. bendradarbiaujant su Laisvės kovų istorijos muziejumi ir Obelių seniūnija gimnazijoje suorganizuoti 4 pilietiškumą ugdančios renginiai (diskusija „Atmintis gyva, nes liudija“, kurioje dalyvavo Vilniaus ir mūsų krašto Sausio 13-osios įvykių liudininkai, Vasario 16-ajai, Kovo 11-ajai skirti renginiai, susitikimas su svečiu iš JAV, Bostono kompanijos „Baltic Associates“ vadovu Gintaru Karosu, mokykloje eksponuota jo paroda „Vytis – Lietuvos ir lietuvių). Mokinių pilietiškumas ugdomas ir dalyvaujant Rokiškio r. vietos veiklos grupės iniciuotoje Mykolo Römerio įamžinimo iniciatyvoje. Šiais metais gimnazija buvo viena iš renginių, skirtų Mykolo Römerio 140-osioms gimimo metinėms paminėti, organizatorių (parengė meninę programos dalį atidengiant koplytstulpį, viešino savo veiklas eksponuodama informacinį stendą „Mykolo Römerio atminimo įamžinimo iniciatyvos Obelių gimnazijoje“ Rokiškio r. savivaldybės J.Keliuočio viešojoje bibliotekoje vykusioje konferencijoje „Rokiškio krašto atminties kultūros akiračiai: Mykolas Römeris ir Römerių giminė“). Mokyklos pasididžiavimas – kultūrinė, pažintinė, meninė diena antrą rugsėjo šeštadienį, kuri yra tradicinės miesto šventės „Obelinė“ dalis. Ši diena organizuojama įtraukiant visą mokyklos bendruomenę, bendradarbiaujant su Obelių seniūnijos įstaigomis, šiai dienai mokiniai ruošiasi visus metus ir parodo savo talentus,

meninius gebėjimus, šių metų diena buvo skirta Obelių miestelio istorijai ir vadinosi „Vieno pastato istorija“. Gimnazijos mokiniai skatinami už mokymosi pažangą, pilietiškumą, aktyvų dalyvavimą bendruomenės veiklose, mokyklos vardo garsinimą – jie įtraukiami į projektus, ugdančius anglų k., informacinių technologijų, bendravimo, bendradarbiavimo, lyderystės gebėjimus, jų veikla viešinama mokykloje ir rajone, mokiniai gauna padėkas.

### **Rokiškio r. Obelių gimnazijos 2020 m. Veiklos plano tikslų įgyvendinimas:**

- 1) ugdymo kokybės gerinimas siekiant suasmeninto mokymosi – pamokos organizuojamos atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius – pakilo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rodiklio vertė, susijusi su mokymo diferencijavimu (2019 m. buvo 2,6, 2020 m. – 3,1). Atlikta mokytojų apklausa ir stebėtos pamokos parodė, kad mokytojai 50 proc. savo pamokų taiko aktyviuosius mokymo metodus (vadovai stebėjo 28 mokytojų pamokas, visose stebėtose pamokose dera uždavinys su turiniu, taikomi aktyvieji mokymo metodai, mokiniams, negebantiems dirbti savarankiškai, numatyta pagalba, mokytojai stebėjo 47 kolegų pamokas, jas aptarė metodinėse grupėse – įvyko 30 tokių metodinių grupių aptarimų). Mokytojai skleidžia gerą patirtį apie mokymą aktyvinančių metodų taikymą, ugdymo individualizavimą ir diferencijavimą, vertinimą veddami atviras pamokas (per 2020 metus pravesta 41 atvira pamoka), dalindamiesi įžvalgomis apie sėkmingas pamokas metodinėse grupėse; periodiškai analizuojama kiekvienos klasės mokinių pažanga ir lankomumas dalyvaujant klasės vadovui, dėstantiems mokytojams, VGK nariams (per 2020 metus įvyko 39 susirinkimai), du kartus per metus vykdomi 1–4, 5–8, I–IV klasių vadovų individualūs rezultatų aptarimo ir tolesnio mokymosi rezultatų gerinimo priemonių numatymo pokalbiai su auklėtinių tėvais (per 2020 metus įvyko 200 individualios pažangos aptarimų); maksimaliai naudojamos papildomo ugdymo valandos konsultuoti gabiems, mokymosi sunkumų ar spragų turintiems mokiniams.
- 2) aktyviai veikianti, saugi, puoselėjanti tautines vertybes mokyklos bendruomenė – gimnazijos savivalda – aktyvi mokyklos bendruomenės dalis, įsitraukianti į rajono mokinių tarybos veiklose (per 2020 m. dalyvavo 12-oje RRMT organizuotų renginių), organizuojami renginiai, stiprinantys mokyklos bendruomenės ryšius su aplinkinėmis bendruomenėmis ir socialiniais partneriais (per 2020 m. įvyko 7 tokie renginiai): bendradarbiaujant su Laisvės ir kovų istorijos muziejumi, Rokiškio r. vietos veiklos grupe suorganizuotos 7 įvairios veiklos, stiprinančios tautinę tapatybę ir pilietiškumą, gimnazijos bendruomenės saugumo siekiama ugdant socialines emocines kompetencijas – vykdoma patyčių prevencijos programa *Olweus* – per 2020 m. rudenį vykusį auditą patvirtinta, kad gimnazija laikosi šios programos standarto reikalavimų ir buvo pripažinta „Olweus mokykla“ 2020-2021 ir 2021-2022 metams, šių metų I–II ketvirtį buvo vykdoma „Ankstyvosios intervencijos programa, skirta nereguliariai vartojantiems psichoaktyviais medžiagas ar eksperimentuojantiems jomis jaunuoliams“, kurioje dalyvavo 16 mokinių grupė, „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa“ integruojama į visų klasių ugdymo turinį, įgyvendinant veiklas bendradarbiaujama su Rokiškio r. Visuomenės sveikatos biuru, Rokiškio r. švietimo centru, Lietuvos vaikų ir jaunimo neformaliojo ugdymo centru 2020 metais įvykdytas projektas „Obels žiedo kelionė-15“ (vaikų vasaros poilsio stovykla, kurioje dalyvavo 28 mokiniai iš socialiai pažeidžiamų šeimų), finansuotas valstybės lėšomis (1760 Eur), sausio–vasario mėn. vyko grupiniai socialinių įgūdžių ugdymo užsiėmimai, kuriuose dalyvavo 20 mokinių, „Gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimo programa“, į kurią įsitraukė 14 pedagogų ir dalyvavo 40 valandų mokymuose-konsultacijose. Mokykloje ugdoma bendradarbiavimo kultūra – per metinius pokalbius, vykstančius birželio mėnesį, su visais mokytojais aptariama,

kokiose veiklose jie norėtų dalyvauti kitais mokslo metais, kokia patirtimi galėtų pasidalinti su kolegomis, kokią kūrybinę idėją svajoja įgyvendinti mokykloje, kokioje srityje norėtų tobulėti ir kelti kvalifikaciją, kokių mokymo priemonių ugdymo tikslams įgyvendinti reikėtų. Taip sudaromos darbo grupės – kurti mokyklos veiklai, organizuoti kultūrinės, meninės, pažintinės ugdymo dienas ar pilietiškumo veiklas (per 2020 m. sudaryta 17 tokių darbo grupių), suteikiama galimybė įgyvendinti kūrybines idėjas; mokykloje jau nusistovėjusi kvalifikacijos kėlimo sistema – nuolat vyksta kolegialus mokymasis – aukštesnę kvalifikaciją turintys mokytojai į savo pamokas kviečiasi kolegas, visi mokytojai lanko savo metodinės grupės kolegų pamokas ir dalinasi gera patirtimi apie pasisekusias pamokas metodinių grupių susirinkimuose. Visa ši veikla yra kasmet formuojamo mokytojo etato dalis. Be to, kasmet susitariama dėl aktualių mokymų, kurie organizuojami visiems pedagogams mokykloje. 2020 m. vienai mokytojai sudarytos galimybės dalyvauti mokymų projekte, kad įgytų aktualią gamtos mokslų mokytojo specialybę, du mokytojai apsigynė vyr. mokytojo kvalifikaciją, kitais metais dar du mokytojai paskatinti ir planuoja įgyti mokytojo metodininko kvalifikaciją. 2020 m. kvalifikacijai išleista 1500 Eur. MK lėšų.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys)                                      | Siektini rezultatai  | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)   | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai   |
|--|--|---|---|
| 1.1. Ugdymo kokybės gerinimas siekiant individualios mokinių pažangos. | Dalykų mokytojai, mokiniai ir tėvai reguliariai stebi individualią vaiko pažangą, mokiniai sudaro asmeninės pažangos gerinimo planą (ilgalaikis siektinas rezultatas – 2021 m. padaugės mokinių, pasiekusių individualią pažangą lyginant su 2020 m.). Sumažės mokinių, metiniuose įvertinimuose turinčių nepatenkinamus pažymius. | Organizuosiu tarpinį diagnostinį 5, 7, 9, 11 kl. mokinių testavimą gegužės mėnesį. Testų rezultatus analizuosiu su dalykų mokytojais, inicijuosiu individualų aptarimą su mokiniais ir jų tėvais lyginant kiekvieno vaiko praėjusių metų NMPP, PUPP rezultatus ir sudarant planą mokymosi pasiekimams gerinti kitais mokslo metais.<br><br>Per metus inicijuosiu 3 mokinių pasiekimų ir pažangos aptarimus dalyvaujant dalykų mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams siekiant stebėti žemiausius pasiekimus turinčių mokinių mokymąsi aptariant priemonių planus | Suorganizuotas tarpinis diagnostinis mokinių testavimas, rezultatai aptarti su dalykų mokytojais (įvyko 4 tokie aptarimai), rugsėjo mėnesį inicijavau individualius pažangos aptarimus su klasių vadovais, mokiniais ir jų tėvais (tokie aptarimai įvyko su 93 proc. mokinių tėvų), susitarta dėl papildomo ugdymo mokymosi pasiekimams gerinti.<br><br>Per 2020 m. 3 kartus per metus inicijavau kiekvienos klasės mokinių pasiekimų ir pažangos aptarimus dalyvaujant mokytojams ir pagalbos mokinių specialistams (iš viso įvyko 39 tokie aptarimai). Sumažėjo |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | <p>mokymosi sunkumų turinčių mokinių pasiekimams gerinti. 2020 m. sumažės mokinių, turinčių nepatenkinamų metinių įvertinimų (2019 m. tokie mokiniai sudarė 5 proc. visų mokykloje besimokančių mokinių).</p>   | <p>mokinių, kuriems skiriami papildomi darbai dėl nepatenkinamų metinių įvertinimų (2019 m. buvo 5 proc., 2020 m. – 2,4 proc.), nėra mokinių, perkeltų su nepatenkinamu įvertinimu į aukštesniąją klasę.</p>   |
| <p>1.2. Mokytojų gerosios patirties sklaidos stiprinimas siekiant pamokų kokybės.</p> | <p>Mokytojai dalyvauja mokymuose, susijusiuose su ugdymo diferencijavimu, veda atviras pamokas, metodinėse grupėse dalijasi gerąja patirtimi.</p> | <p>Per metus suorganizuoti vieneri mokymai apie ugdymo diferencijavimą, kuriuose dalyvauja 90 proc. mokytojų. Visi mokytojai per metus praveda po 5 atviras pamokas ir aplanko po 5 kolegų pamokas. Metodinėse grupėse inicijuoti 5 susirinkimai, kuriuose mokytojai dalijasi gerąja patirtimi apie praveistas pamokas. Pakils 2020 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rodiklis, susijęs su mokymo diferencijavimu (2019 m. šis rodiklis yra vienas iš žemiausių verčių –2, 6).</p> | <p>Suorganizuoti aktualūs mokymai „Nuotolinis mokymas (is): Microsoft Teams įrankio praktinis užsiėmimas“, kuriuose dalyvavo 100 proc. mokyklos pedagogų. Mokytojai per metus pravedė 41 atvirą pamoką, stebėjo 47 kolegų pamokas, vadovai stebėjo 38 mokytojų pamokas, jos aptartos metodinėse grupėse – įvyko 30 tokių metodinių grupių aptarimų, kuriuose buvo dalijamasi gerąja patirtimi. Pakilo veiklos kokybės įsivertinimo rodiklio, susijusio su mokymo diferencijavimu, vertė (2019 m. buvo 2,6, 2020 m. – 3,1).</p> |
| <p>1.3. Mokinių užimtumo gerinimas.</p>   | <p>Daugės mokinių, lankančių Neformalųjį švietimo skyrių ir Neformaliojo švietimo programas.</p>  | <p>Mokiniams pasiūlytos patrauklios Neformaliojo švietimo programos, jų laikas suderintas su pamokų tvarkaraščiu, pritaikytas pavežamiems mokiniams. Nuo 2020 m. padaugės mokinių, lankančių Neformalųjį švietimo skyrių (2019 m. skyrių lankė 38 proc. visų mokykloje besimokančių mokinių). Nuo 2020 m.</p>   | <p>Suderinti neformalųjį švietimą lankančių mokinių pamokų ir užsiėmimų tvarkaraščiai, neformaliojo švietimo mokytojų darbo laikas, sudaryta pavežėjimo galimybė po užsiėmimų namo leido didesniai mokinių skaičiui lankyti neformaliojo švietimo užsiėmimus: 2020 m.</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>rugsėjo mėn. Neformaliojo švietimo mokytojų darbo laikas ir mokinių pavėžėjimas suderintas taip, kad mokiniai turės galimybę iki 16 val. lankyti Neformaliojo švietimo programas. 2020 m. padaugės mokinių, lankančių Neformalų švietimo programas (2019 m. tokias programas lankė 42 proc. mokinių).</p>   | <p>Neformalų švietimo skyrių lanko 40 proc. mokinių, Neformaliojo švietimo programos – 44 proc. mokinių.</p>   |
| <p>1.4. Mokyklos bendruomenės stiprinimas.</p> | <p>Daugės mokinių, dalyvaujančių Mokinių savivaldos organizuojamuose renginiuose.</p> <p>Mokinių tėvai aktyviai dalyvauja mokyklos gyvenime.</p> | <p>2020 m. kartą per mėnesį inicijuosiu Mokinių savivaldos susirinkimus, skirtus numatomoms veikloms ir jų organizavimui aptarti. 2020 m. padaugės mokinių, dalyvaujančių Mokinių savivaldos renginiuose 2019 m. dalyvaudavo apie 10 proc. mokinių.</p> <p>Įkursiu Aktyvių tėvų klubą, suburiantį tėvus pagalbai organizuojant įvairias veiklas ir renginius mokykloje, dalyvavimui socialinėse ir pilietinėse iniciatyvose. Per 2020 m. Aktyvių tėvų klubas dalyvaus organizuojant Bendruomenės dieną mokykloje, įsitrauks į Sporto dienos veiklas, ne mokyklai priklausančios teritorijos aplink mokyklą tvarkymui per akciją „Darom“.</p> | <p>2020 m. inicijavau 7 mokinių savivaldos susirinkimus ir pokalbius su mokinių savivaldos prezidente ir kuratore, kuriuose buvo aptariamoms gimnazijos veiklos, projektai, ugdymo klausimai, per 2020 m. mokinių savivalda mokykloje inicijavo 2 renginius, kuriuose dalyvavo apie 30 proc. mokinių. 2020 m. įkurtas Aktyvių tėvų klubas, į kurį įsitraukė 10 tėvų, susitarta dėl klubo veiklos. Šiais metais aktyvūs tėvai įsitraukė į kovo 11-osios akciją (gamino inkilėlius, vėjo malūnėlius), dalyvavo gimnazijos inicijuotoje miestelio parko tvarkymo akcijoje rugpjūčio mėnesį (akcija „Darom“ neįvyko dėl paskelbtos ekstremalios situacijos), kultūrinėje, pažintinėje, meninėje ugdymo dienoje „Vieno pastato istorija“, kuri vyko antrą rugsėjo šeštadienį ir buvo miestelio šventės „Obelinė“ dalis.</p> |

## 2. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos  | Poveikis švietimo įstaigos veiklai   |
|---|--|
| <p>2.1. Ugdymo organizavimas nuotoliniu būdu – komandinis darbas ir vadovų – mokytojų – pagalbos specialistų ir pagalbą teikiančių institucijų rajone nuolatinis ir tikslingas bendradarbiavimas leido užtikrinti nuotolinį ugdymą visiems gimnazijos mokiniams, įdiegta nuotolinio mokymo (si) platforma Microsoft for education, suorganizuoti mokymai, skirti darbui su šia platforma, kuriuose dalyvavo 100 proc. mokyklos pedagogų, sudarytos galimybės pedagogams nuolat kelti pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją, susijusią su ugdymu nuotoliniu būdu dalyvaujant mokymuose (per 2020 m. pedagogai dalyvavo 17-oje tokių mokymų) ir mokantis iš kolegų (per 2020 m. mokytojai iš viso aplankė 200, iš jų 85 nuotolines kolegų pamokų), su mokyklos bendruomene susitarta dėl nuotolinio mokymo kriterijų, padėjusių suvienodinti nuotolinio ugdymo tikslus ir vadovautis bendrais sprendimais.</p> | <p>Komandinis darbas ir vadovų – mokytojų – pagalbos specialistų ir pagalbą teikiančių institucijų rajone nuolatinis ir tikslingas bendradarbiavimas leido užtikrinti nuotolinį ugdymą visiems gimnazijos mokiniams ir pasiekti, kad nebūtų nė vieno mokinio, perkelta į aukštesnę klasę su nepatenkinamu įvertinimu, sumažėtų mokinių, kuriems skirti papildomi darbai (2019 m. buvo 5 proc., 2020 m. – 2,4 proc.), visi 30 abiturientų gautų brandos atestatus ir padaugėtų mokinių, gavusių aukščiausius įvertinimus lietuvių k., istorijos VBE, be to, nenutrūko Neformaliojo švietimo skyriaus veikla, dainavimo ir muzikos studijos mokiniai pasirodė 2020 m. rugsėjo 12 d. vykusioje miestelio šventėje „Obelinė“, kurios dalis yra ir mokykloje organizuojama ugdymo diena, tapybos ir molio studijų vaikų darbai rudenį buvo eksponuojami mokykloje. Įdiegta mokymo (si) platforma leidžia užtikrinti pamokų saugumą, patogesnę skaitmeninių įrankių prieinamumą ir įvairesnes mokymo (si) galimybes, leidžiančias individualizuoti ir diferencijuoti ugdymą.</p> |
| <p>2.2. Optimizuota pagalba mokiniui ir mokytojui ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriuje – nuo 2020 m. rugpjūčio 28 d. prie Obelių gimnazijos prijungus Obelių lopšėlį darželį ir įsteigus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyrių perskirstytos pareigybės leidžia organizuoti skyriaus veiklą taip, kad čia ugdomiems vaikams būtų teikiama visų reikalingų specialistų pagalba pagal Rokiškio r. Pedagoginės psichologinės tarnybos patvirtintą Pagalbos gavėjų sąrašą.</p>   | <p>Gimnazijoje dirbantis socialinis pedagogas pradėjo vykdyti savo funkcijas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdymo skyriuje, esančiame kitame pastate, čia įkurta jo darbo vieta, perskirstytas gimnazijoje ir skyriuje dirbančio logopedo ir specialiojo pedagogo darbo krūvis, įsteigta papildoma mokytojo padėjėjo pareigybė leidžia ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriaus vaikams teikti visą reikalingą pagalbą ir užtikrinti pagalbos tęstinumą bendrojo ugdymo mokykloje.</p>  |

**III SKYRIUS**  
**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS**  
**VERTINIMAS**

**3. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai  | Pažymimas atitinkamas langelis:<br>1 – nepatenkinamai;<br>2 – patenkinamai;<br>3 – gerai;<br>4 – labai gerai |
|---|--|
| 3.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas                            | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>  |
| 3.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas                          | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>  |
| 3.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas   | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>  |
| 3.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>  |
| 3.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)   | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>  |

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**4. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

| Užduočių įvykdymo aprašymas   | Pažymimas atitinkamas langelis          |
|---|---|
| 4.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius         | Labai gerai <input type="checkbox"/>    |
| 4.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai <input type="checkbox"/>          |
| 4.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius             | Patenkinamai <input type="checkbox"/>   |
| 4.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius               | Nepatenkinamai <input type="checkbox"/> |

**5. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

5.1. Asmeninio veiksmingumo



**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**6. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys  | Siektini rezultatai  | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)   |
|---|--|---|
| 6.1. Nuotolinio mokymo kokybės gerinimas.   | Suorganizuoti vieneri-dveji mokymai, kuriuose mokytojai kels kvalifikaciją, susijusią su informacinių technologijų įgūdžių tobulinimu, skaitmeninių priemonių panaudojimo galimybėmis ir saugumu organizuojant ugdymą nuotoliniu būdu, kuriuose dalyvaus bent 90 proc. mokytojų. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojai savo pamokose naudoja ne tik mokymo (si) platformą, bet ir skaitmenines mokymo priemones ir tai atsispindi mokyklos vidaus veiklos kokybės įsivertinime, vyks kolegialus mokymasis – mokytojai stebės ne mažiau kaip 5 nuotoliniu būdu vedamas kolegų pamokas per metus arba kontaktiniu būdu vedamas pamokas, kuriose taikomos skaitmeninės mokymo (si) priemonės. | 2021 m. pakils mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rodiklio vertė, susijusi su nuotoliniu mokymu (si). 2020 m. šio rodiklio vertė yra 2,7 pakils bent iki 3,0.  |
| 6.2. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriaus vaikų ugdymo kokybės gerinimas. | Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriaus mokytojams suorganizuoti vieneri mokymai, susiję su nuotoliniu ugdymu, bent 10 proc. šio skyrius mokinių lanko Neformaliojo švietimo skyriaus studijas, yra bent vieno gimnazijoje organizuojamo renginio dalyviai, dalyvauja bendrojo ugdymo mokytojų ir ikimokyklinio ir  | Per metus suorganizuoti vieneri mokymai apie nuotolinį ugdymą, kuriuose dalyvaus bent 90 proc. mokytojų. Sudaryta galimybė ikimokyklinio ir priešmokyklinio skyriaus vaikams lankyti Neformaliojo švietimo skyriaus dailės, vokalo ar instrumentalistų studijas, bendrojo ugdymo mokyklos patalpose – gamtos mokslų |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | priešmokyklinio ugdymo skyriaus mokytojų rengiamuose įdomiuosiuose užsiėmimuose. Į tokius užsiėmimus įtraukiama bent 50 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyrių lankančių vaikų.  | laboratorijoje, molio studijoje, sporto salėje / stadione suorganizuotos ugdomosios gamtos mokslų, etnokultūros, sporto veiklos.   |
| 6.3. Gimnazijos bendruomenės sutelkimas mokyklos strategijos (vizijos, misijos, filosofijos, vertybių, tikslų) numatymui siekiant švietimo kokybės. | Vadovaujantis 2021 m. lapkričio mėn. atliktu giluminiu mokyklos veiklos kokybės įsivertinimu, 2019–2021 m. Rokiškio r. Obelių gimnazijos strateginio plano rezultatų analize, atsižvelgus į bendruomenės narių siūlymus parengtas strateginis planas, kuriame susitarta dėl mokyklos vizijos, misijos, filosofijos, vertybių, strateginių tikslų ir uždavinių, numatytos priemonės jiems įgyvendinti.  | Iki 2031 m. gruodžio 20 d. pritarus Gimnazijos tarybai, Rokiškio r. savivaldybės administracijai patvirtintas 2022–2024 m. Rokiškio r. Obelių gimnazijos strateginis planas. |
| 6.4. Ugdymo kokybės gerinimas siekiant individualios mokinių pažangos lietuvių kalbos pamokose.   | Vykdyti projekto Nr.09.2.1-ESFA-V-726-04-0001 „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ 1.3 veiklą „Ugdymo organizavimo ir mokymosi pagalbos teikimo modelių žemų mokinių pasiekimų gerinimui parengimas ir įgyvendinimas“ lietuvių kalbos pamokose periodiškai rašant žodžių / žodžių junginių / tekstų diktantus, taikyti suasmenintą mokymą (si) stebint individualią mokinių pažangą ir kas 2 mėn. ją aptariant su mokiniais ir jų tėvais, kartą per mėnesį tarantis su projektą vykdančia grupe dėl taikomų metodų efektyvumo stiprinti pagrindinių lietuvių kalbos gramatikos taisyklių (linksniuojamųjų žodžių galūnių ir priebalsių supanašėjimo) taikymą. | 2021 m. pagerės 3–4 kl. mokinių lietuvių kalbos rašybos pasiekimai bent 10 proc. lyginant su 2020 m. rugsėjo mėnesio pasiekimais.  |

**7. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

7.1. Nedarbingumas

7.2. Teisės aktų pasikeitimai

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_.

Susipažinau.

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)